

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБУ «ЗЦПДОБПР им. А.П. Катабина»

С.В. Зыкова

« 10 » *Зыкова* 2025 г.

## Перспективно-календарный план работы

педагога-психолога

Ощепковой И.В.

на 2025 год

### Цель деятельности:

Создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья воспитанников, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка. Преодоление травматического опыта у детей, находящихся в детском доме и переживших травму жестокого обращения в семье.

### Основные задачи:

1. Создавать оптимальные условия для развития личности воспитанников в детском центре, способствующие укреплению психологического здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Профилактика и коррекция причин нарушений в обучении и воспитании, обеспечение полноценного формирования личности воспитанников.
3. Системное, комплексное изучение личностных психофизиологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания основных направлений коррекционно-реабилитационной работы.

4. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам воспитательного и образовательного процесса.

5. Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранения ее индивидуальности путем организации групповых и индивидуальных занятий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Психологическая профилактика</b>				
1.1.	Круглый стол «Свобода и ответственность» (7-9 класс)	февраль	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, основанной на понимании ответственности за свои решения и поступки
1.2.	Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	март	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности
1.3.	Психологическая игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» (1-5 класс)	апрель	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Формирование у воспитанников умения правильно оценивать себя и других, формирование представления о добре, доброте, о хороших и добрых поступках. Воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость
1.4.	Круглый стол «Выбор профессии — взгляд в будущее, взгляд внутрь себя» (9-11 класс)	май	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Стимулирование самопознания и профессионального самоопределения воспитанников
1.5.	Занятие с элементами тренинга	сентябрь	педагог-психолог	Содействие формированию у воспитанников установки

	«Толерантность и мы» (5-7класс)		Ощепкова И.В.	на толерантное поведение
1.6.	Беседа «Постарайся понять, прежде чем тебя пойму» (5-7 класс).	октябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Формирование у воспитанников чувства эмпатии в ходе группового взаимодействия
1.7.	Психологическое занятие с элементами тренинга «Моя семья – моя гавань». (1-9 класс)	ноябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Взаимодействие, поддержка и сопровождение, а также профилактика семейных, групповых взаимоотношений
1.8.	Занятие с элементами тренинга для педагогов «Мы вместе!».	Декабрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, осознание своих чувств и потребностей
<b>2. Психологическое консультирование</b>				
2.1.	Индивидуальные психологические консультации по запросу воспитанников, педагогов и сотрудников центра.	По запросу	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Психоэмоциональная стабилизация консультируемых, осознание ими источников личных трудностей и определение путей их разрешения.
2.2.	Консультирование педагогов по результатам диагностик.	По мере необходимости	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Применение полученной информации воспитателями при работе с детьми.
2.3.	«Психологические рекомендации по работе с детьми, пережившими травму жестокого обращения» (пед.коллектив).	февраль	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Применение рекомендации воспитателями в работе с детьми.
2.4.	«Психологическое и эмоциональное здоровье педагога как залог профессиональной успешности»	март	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе.
2.5.	«Как справиться со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов» (воспитанники 9,11 класс).	Май	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Снижение уровня психологического напряжения, умения применять методики саморасслабления.
2.6.	«Адаптация в постинтернатный	Август	педагог-психолог	Умение осознавать собственные трудности, их причины,

	период» (воспитанники, готовящиеся к выпуску из детского центра).		Ощепкова И.В.	пути преодоления.
2.7.	«Адаптация учащихся 1,5,9 классов» (пед.коллектив).	сентябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Применение полученной информации воспитателями при работе с детьми данной категории.
<b>3. Психодиагностическая работа</b>				
3.1.	Измерение психологического микроклимата в коллективе (педагогический коллектив).	Февраль	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Выявление уровня благоприятности психологического микроклимата. Внесение изменений в план работы с педагогическим коллективом.
3.2.	Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла. (8-11класс).	Март	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Диагностика особенностей личности человека.
3.3.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н. С. Пряжников. «Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модификации О.Г. Филимоновой. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда). Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. (9-11класс). «Методика для изучения социализированности личности» (автор М.И. Рожков).	Апрель	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Изучение профессиональных склонностей и интересов воспитанников, их профессиональной направленности. Выдача заключения воспитателям о профессиональной направленности личности воспитанников, способствующего осуществлению осознанного профессионального выбора. Заполнение индивидуальной карты итоговой оценки уровня социализированности выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3.4.	Мониторинг комфортности	май	педагог-психолог	Выбор дальнейших форм и методов работы с

	проживания воспитанников в центре помощи (методика В.Н.Ослон).		Ощепкова И.В.	воспитанниками с учетом особенностей их развития, состояния здоровья и результатов оценки благополучия.
3.5.	Опросник Басса –Дарки (5-11 класс). Шкала личностной тревожности Спилберга (адаптация Ю.Л. Ханина)	сентябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Диагностика агрессивных и враждебных реакций. Определение уровня личностной тревожности.
3.6.	Диагностика уровня развития познавательной сферы при помощи диагностического комплекта Ж.М. Глозмана, А.Е. Соболевой, Н.Я Семаго, М.М. Семаго (1-5 класс).	Октябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления; исследование особенностей развития познавательной сферы детей.
3.7.	Определение психологического микроклимата в детском коллективе, определение значимых лиц для воспитанников. Определение социометрического статуса детей в семьях (1-5 класс). Диагностика профессионального выгорания педагогов.	Ноябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Выявление социометрического статуса детей в группах; выявления уровня благоприятности микроклимата воспитанников; выявление круга значимых лиц для воспитанников; мониторинг динамики профессионального выгорания.
3.8.	Цветовой тест отношений, методика Люшера. Методика “Человечки”. Тест «Лесенка» Диагностика самооценки «Дембо Рубинштейна»	декабрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Отражение функционального эмоционального состояния воспитанников; диагностики самооценки ребенка, его взаимоотношений с коллективом.
3.9.	Проведение диагностического обследования по запросу	В течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Рекомендации педагогам, определение направления коррекционной работы.

	педагогов.			
<b>4. Коррекционно-развивающая работа.</b>				
4.1.	<u>Индивидуальная работа:</u> 1.Занятия с воспитанниками, направленные на развитие сенсомоторной координации и пространственного восприятия с использованием элементов нейрогимнастики.	В течение года, 1 раз в неделю	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Психофизическое развитие воспитанников, коррекция различных нарушений ребенка, восстановление нормального функционирования мозга.

4.2.	<u>Групповая работа:</u> 1.Работа по программе психологической реабилитации детей подвергшихся жестокому обращению «Добрые перемены» (автор составитель Алексеева И.А., Новосельский И.Г.).	В течение года, 1 раз в неделю	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Развитие приемов и способов поведения, способствующих социальной адаптации детей и преодолению психотравмирующих условий.
------	--	--------------------------------	-----------------------------------	---

4.3.	2.Работа по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально педагогической направленности «На пороге к самостоятельной жизни», 9-11 класс.	В течение года, 1 раз в неделю	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Формирование коммуникативных и социальных компетенций воспитанников для преодоления трудностей социальной адаптации воспитанников.
4.4.	3. Работа по коррекционно-развивающей программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В.	В течение года, 1 раз в неделю	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.
<b>5. Психологическое просвещение.</b>				
5.1.	Семинар практикум «Жестокое обращение с ребенком.	апрель	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Актуализация полученного опыта в работе с детьми, пережившими травму жестокого обращения, выбор

	Причины, последствия, помощь»			единого пути для помощи ребенку.
5.2.	Выступления на совещании при директоре.	по запросу	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
5.3.	Результат и сравнительный анализ диагностики психологического микроклимата, психологического статуса воспитанников.	ноябрь	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Повышение уровня психологической компетентности педагогов.
<b>6. Организационно-методическая и аналитическая работа</b>				
6.1.	Принятие участия в работе ПМПк.	ежемесячно, среда месяца	3 педагог-психолог Ощепкова И.В.	Определение и организация в рамках учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.
6.2.	Принятие участия в работе Совета профилактики.	ежемесячно, четверг месяца	4 педагог-психолог Ощепкова И.В.	Профилактика дезадаптации воспитанников в социальной среде. Предупреждение девиантного и деликвентного поведения воспитанников.
6.3.	Принятие участия в методическом совете.	1 раз в квартал	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Организация и помощь в подготовке и разработке методических материалов.
6.4.	Взаимодействие с образовательными учреждениями.	сентябрь, декабрь, март, май, либо по мере необходимости	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Выяснение особо важных проблем и вопросов в процессе адаптации и обучения воспитанников центра помощи.
6.5.	Составление в индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников раздела «Мероприятия психологической помощи»,	февраль, август	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Наличие разделов «Мероприятия психологической помощи», «Мероприятия коррекционно-развивающей помощи» индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.

	«Мероприятия коррекционно-развивающей помощи».			
6.6.	Изучение и подборка материалов на тему: «Жестокое обращение с детьми. Причины. Последствия. Помощь»	в течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Самообразование.
6.7.	Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях. Курсы повышения квалификации.	в течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Индивидуальное развитие и самосовершенствование, повышение педагогической квалификации.
6.8.	Анализ деятельности за год (отчет).	до 25 декабря	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Анализ работы. Аналитический отчет.

### Служба содействия семейному устройству

1.	Информирование и консультирование граждан о формах и условиях детей в семью.	в течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Привлечение кандидатов в замещающие родители.
2.	Проведение диагностики воспитанников.	в течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Установление желания проживать в семье.
3.	Коррекция эмоциональных состояний, проведение индивидуальных психологических консультаций.	в течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Подготовка к проживанию в замещающей семье.
4.	Оказание необходимой помощи кровным родителям в принятии своих детей (встречи, консультации, поддержание	в течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Реабилитация и восстановление в родительских правах родителей воспитанников, установление с ними социальных связей для возврата детей в кровные семьи.

	мотивации).			
<b>Служба оказания помощи в социальной адаптации выпускников</b>				
1.	Налаживание связей с субъектами взаимодействия (государственные учреждения, службы, отдел образования, учебные заведения и т.д.)	В течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Комплексное оказание помощи выпускникам.
2.	Проведение индивидуальных психологических консультаций, профтестирования воспитанников предвыпускного периода.	В течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Осознанный выбор воспитанниками профессии.
3.	Занятия по профориентационному самоопределению для воспитанников предвыпускного периода.	В течение года	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Осознанный выбор воспитанниками профессии, развитие умения взаимодействовать в группе.
4.	Составление индивидуальных карт итоговой оценки уровня социализированности выпускника.	май	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Оценка уровня социализированности выпускника.
5.	Коррекция различных отклонений в поведении.  Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами.	По индивидуальным программам	педагог-психолог Ощепкова И.В.	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия. Соблюдение норм и правил.